

Hodnotenie predmetov študentstvom (kvantitatívne ukazovatele) za letný semester 2023/2024

Táto správa sumarizuje kľúčové otázky, ktoré študenti uviedli vo svojich hodnoteniach kurzov na jar 2024, so zameraním na oblasti, ktoré si vyžadujú pozornosť a potenciálne zlepšenie.

Zber dotazníkov prebiehal online formou na posledných hodinách predmetov počas semestra. Ako v predošlom semestri, návratnosť bola nad 90% študentstva a z toho každý študent/ka vyplnil 3,5 hodnotení. Táto vysoká miera participácie nám umožňuje mať detailný predmet

Identifikované kľúčové problémy:

1. Nedostatok jasnosti v požiadavkách na hodnotenie a známkovanie:

Študenti vyjadrili nejasnosti týkajúce sa očakávaní v súvislosti s úlohami a skúškami. Kritériá a postupy hodnotenia neboli vždy jasné, čo viedlo k neistote a potenciálnej nespokojnosti a názoru, že neboli hodnotení spravodlivo.

2. Štruktúra kurzu a sylabus:

Niektorým kurzom chýbala jasná štruktúra a dobre definovaný sylabus. Viac organizovaný prístup k podávaniu obsahu kurzu a hodnoteniu by mohol zlepšiť vyučovací proces.

3. Časté zmeny v rozvrhu a kritériách hodnotenia: Výrazné zmeny v priebehu semestra narušili študijné plány študentov a spôsobili zbytočný stres. Je dôležité dodržiavať podmienky stanovené v infolistoch a zachovať konzistentnosť v hodnotiacich kritériách.

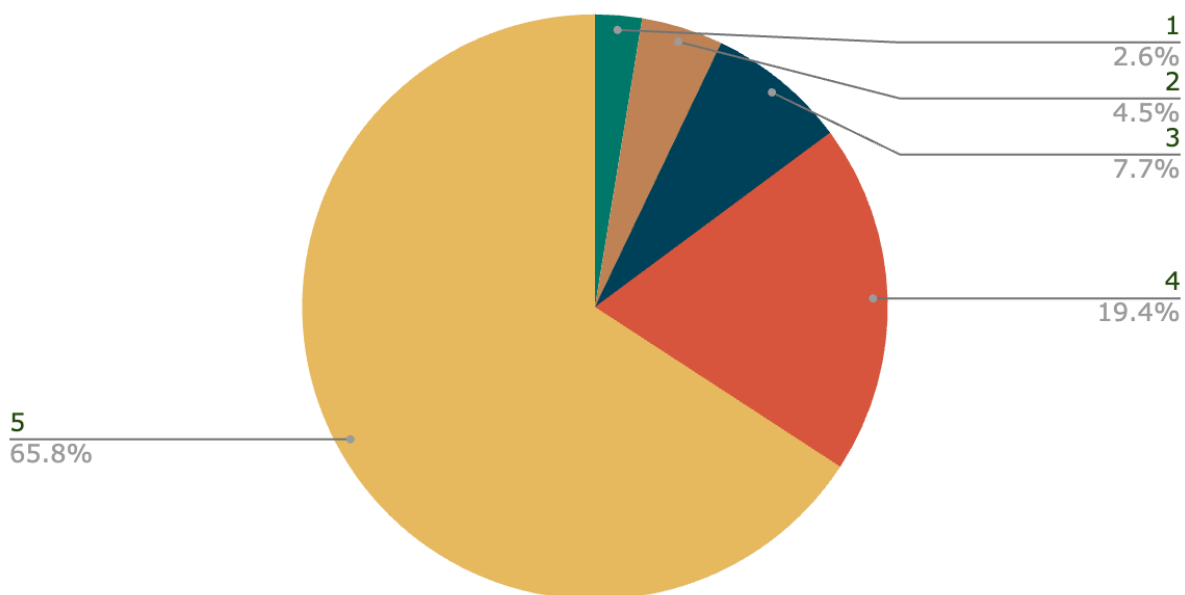
4. Problémy s pracovným zaťažením a koordináciou: Študenti sa stretávajú s ťažkosťami pri zvládaní práce na kurze. Často sa vyskytujú termíny pre rôzne kurzy, ktoré sa zbiehajú (napr. týždeň pred týždňom čítania; posledné dva týždne semestra). Tento problém sa vyskytol aj v minulých semestroch.

5. Veľké rozdiely z hľadiska pracovného zaťaženia medzi povinnými a voliteľnými predmetmi
Predmetmi: Študenti poukázali na výrazné rozdiely v pracovnej záťaži medzi povinnými a povinne voliteľnými predmetmi. Domnievajú sa, že výberové predmety, napriek tomu, že majú menej kreditov, si často vyžadujú viac času a úsilia v porovnaní s niektorými povinnými predmetmi. Táto vnímaná nerovnováha je obzvlášť problematická, keď povinné predmety nie sú vnímané ako dostatočne náročné. Kreditová hodnota predmetu musí lepšie odrážať očakávanú pracovnú záťaž. Záťaž jednotlivých kurzov môže byť najlepšie vykomunikovaná počas stretnutí učiteľov. Je potrebné zlepšiť komunikáciu a koordináciu medzi členmi fakulty o obsahoch kurzov, stratégiách hodnotenia a očakávanom výkone študentov.

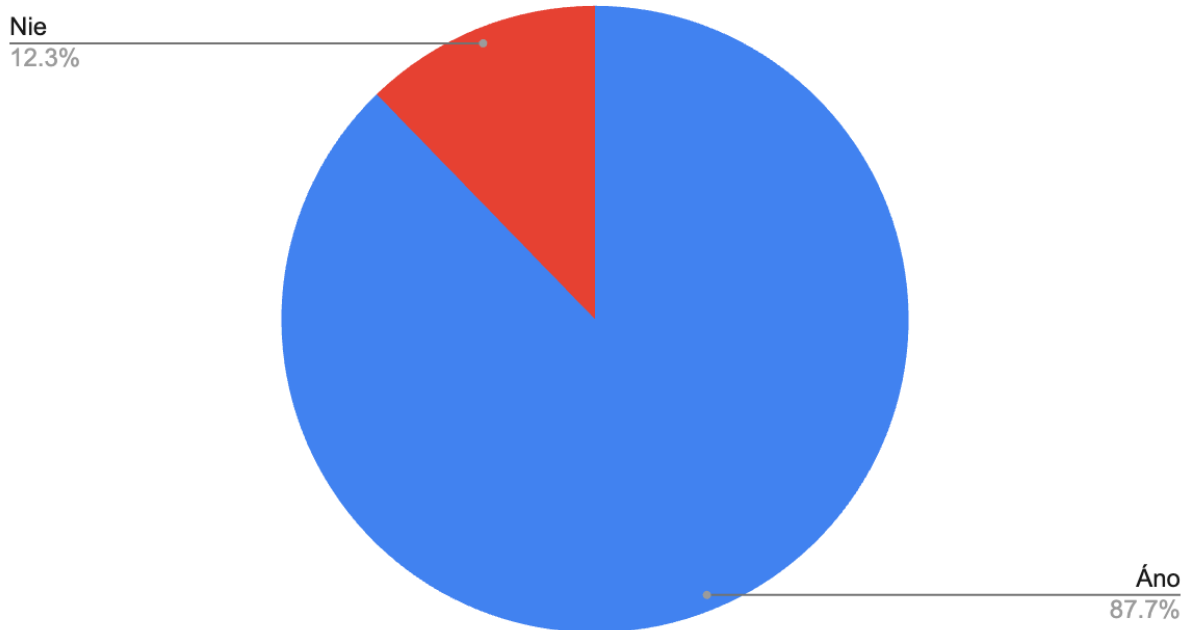
Choroba: Študenti vyjadrili obavy zo šírenia chorôb v dôsledku účasti študentov a učiteľov na vyučovaní, keď sú chorí. Žiadali tiež o flexibilnejšie pravidlá pre ospravedlňovanie absencie z dôvodu choroby.

Tieto otázky sa môžu riešiť počas stretnutí učiteľov. Preto sú dôležité pravidelné mesačné stretnutia.

Vyučujúca/i jasne stanovil/a výstupy z vyučovacieho procesu

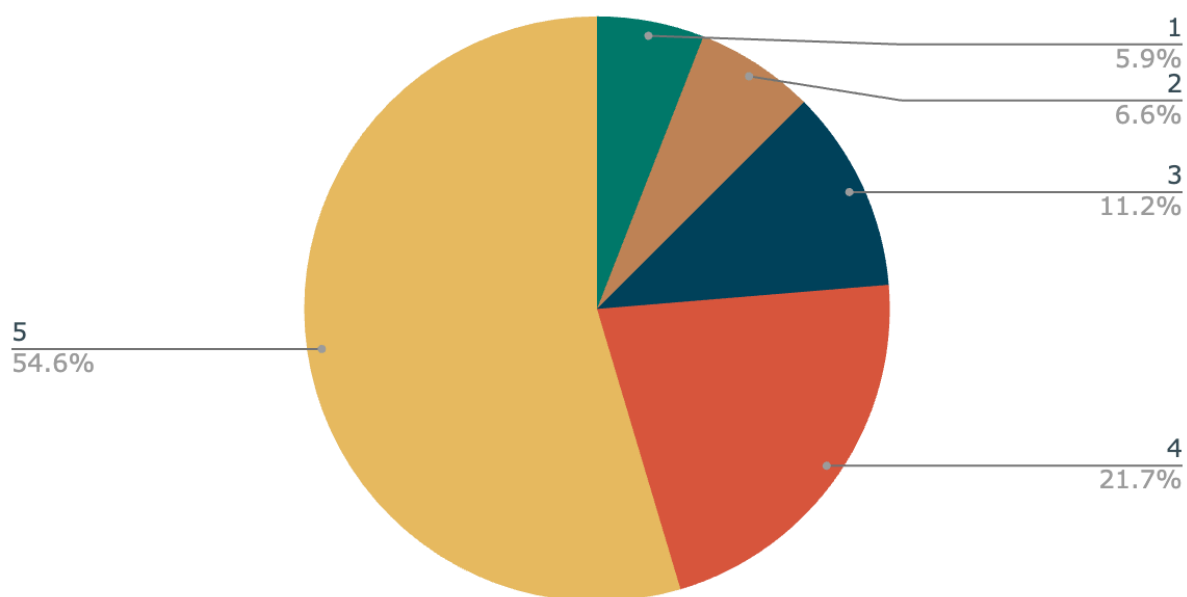


Vyučujúca/i jasne stanovil kritériá hodnotenia v rámci predmetu

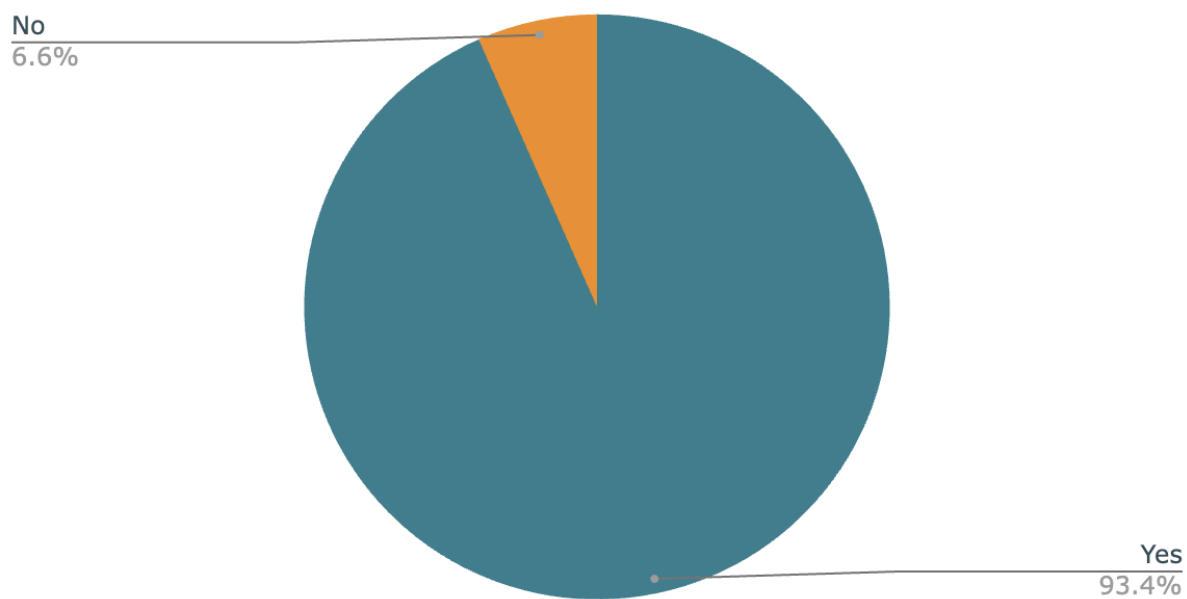


- Študenti v spätnej väzbe spomínali, že nie na každom predmete boli jasne stanovené kritériá známkovania, prípadne boli niektoré zadania oznámené neskoro

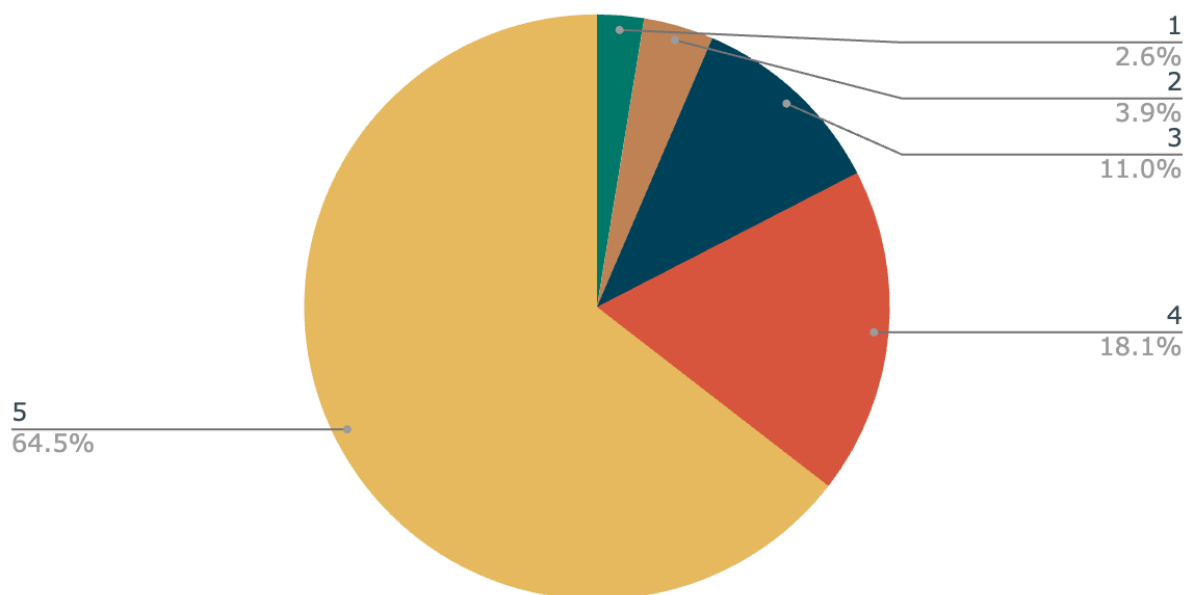
Vyučujúca/i dal včas (do týždňa) spätnú väzbu na písomné zadania.



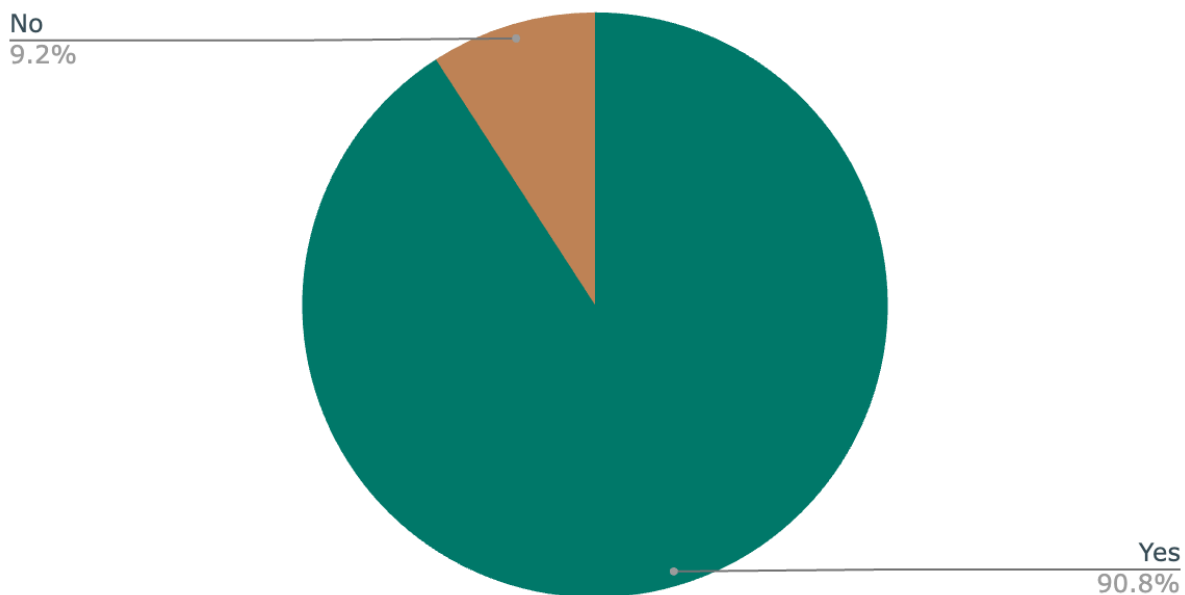
Vyučujúca/i dal/a k dispozícii týždenne dostatočný počet konzultačných hodín



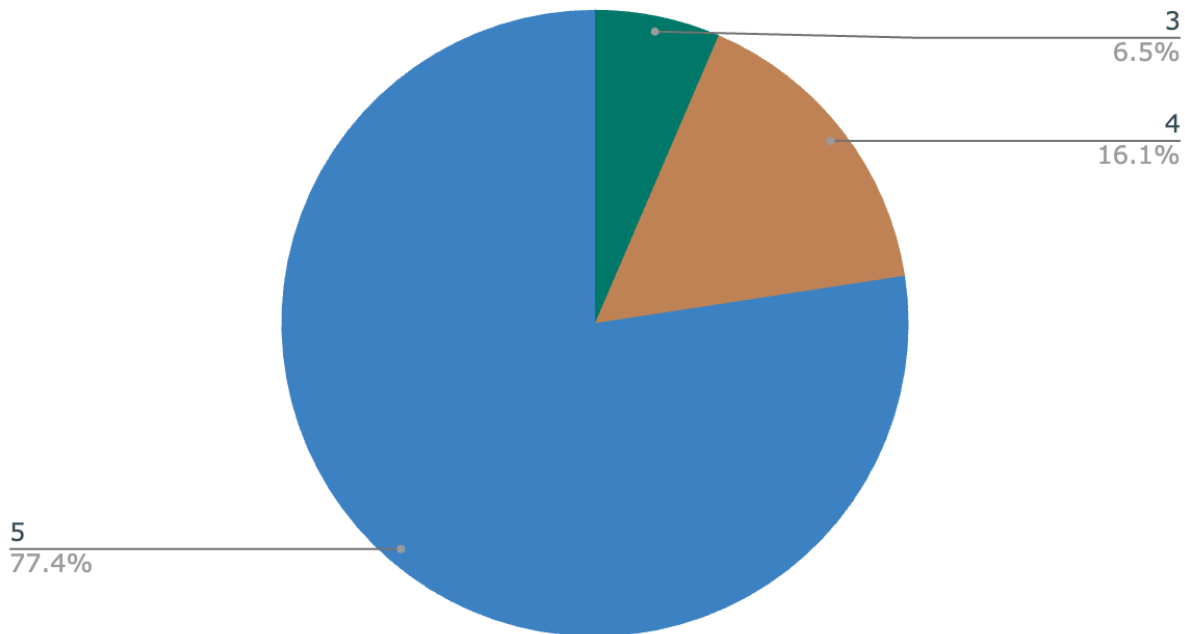
Vyučujúca/i bol/a ľahko dostupná/ý mimo vyučovania a cítil/a som, že sa zaujíma o moje problémy.



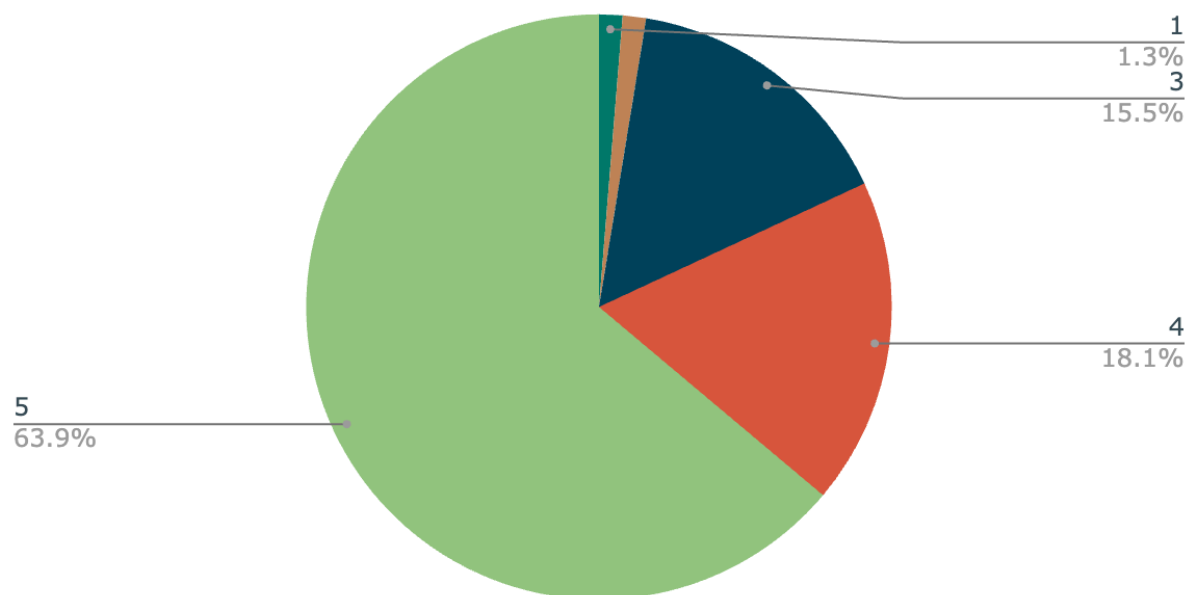
Náročnosť kurzu bola proporčná počtu udelených kreditov



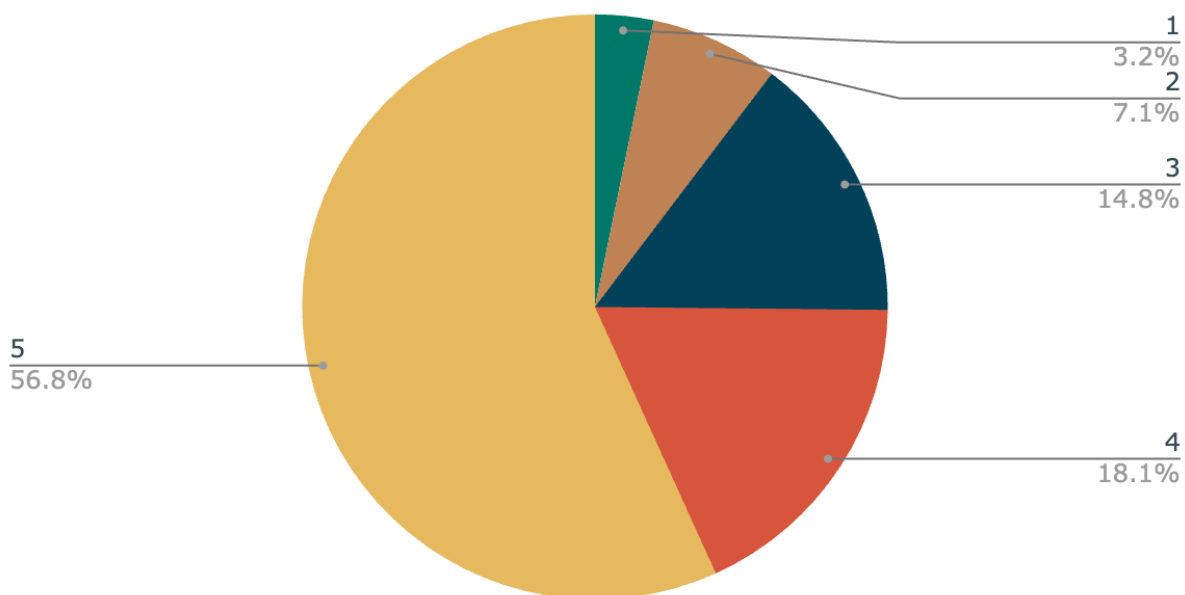
Vyučujúca/i učil/a predmet s entuziazmom



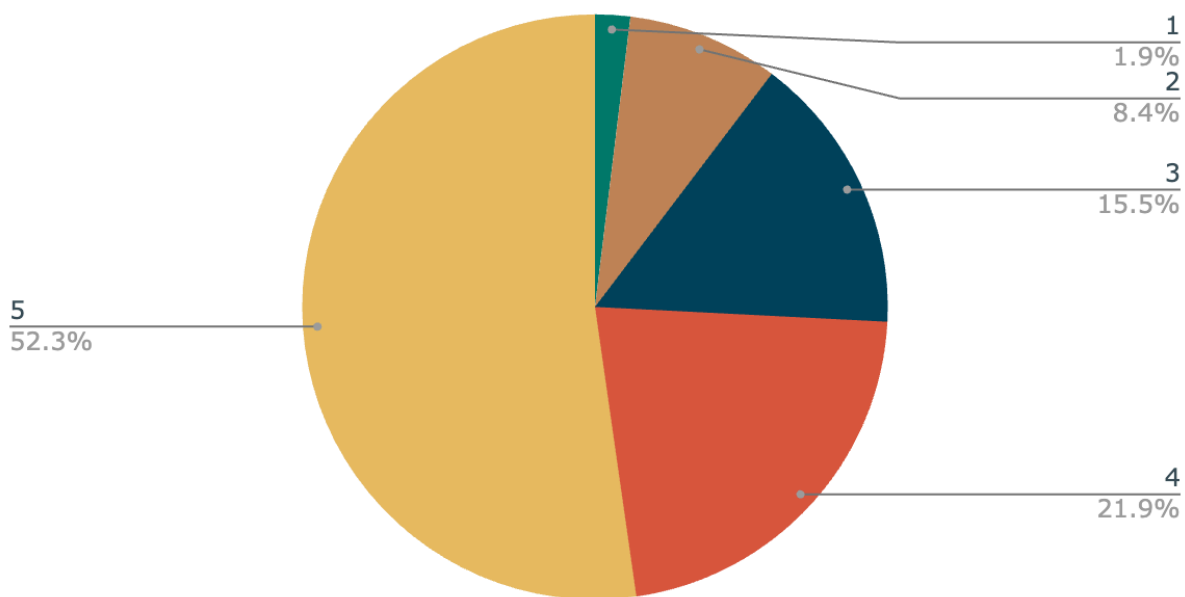
Vyučujúca/i bol/a na hodiny pripravená/ý a materiál prezentoval/a pútavo



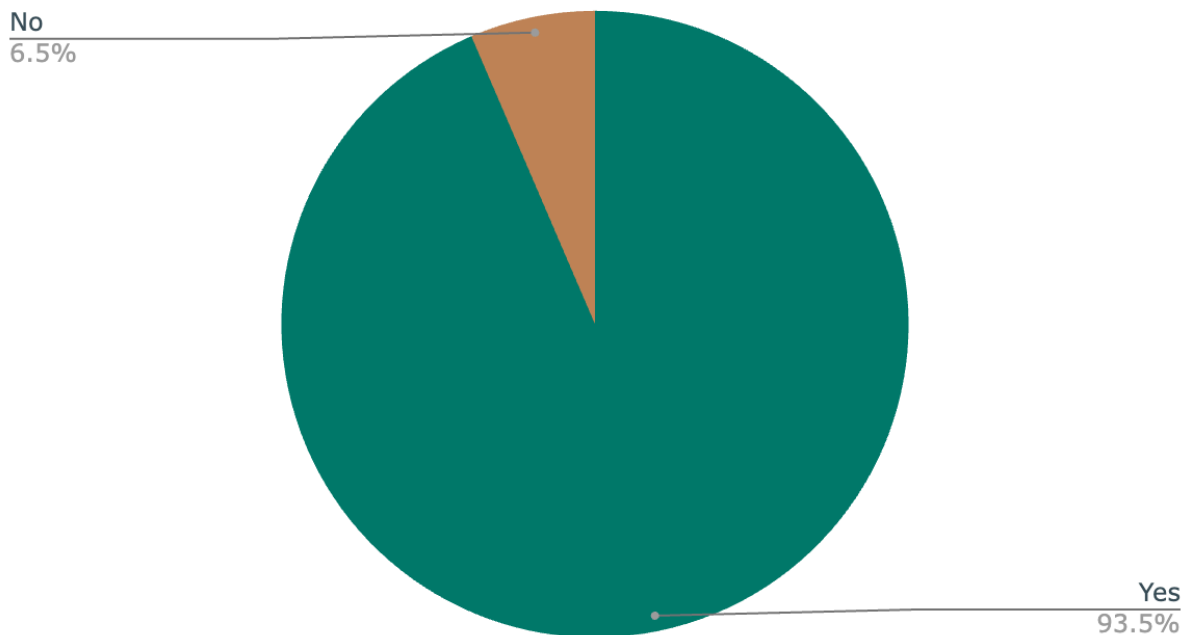
Spätná väzba na písomné zadania a otázky súvisiace s kurzom bola užitočná.



Štýl prezentácie inštruktora/ky udržal záujem študentstva počas hodiny.

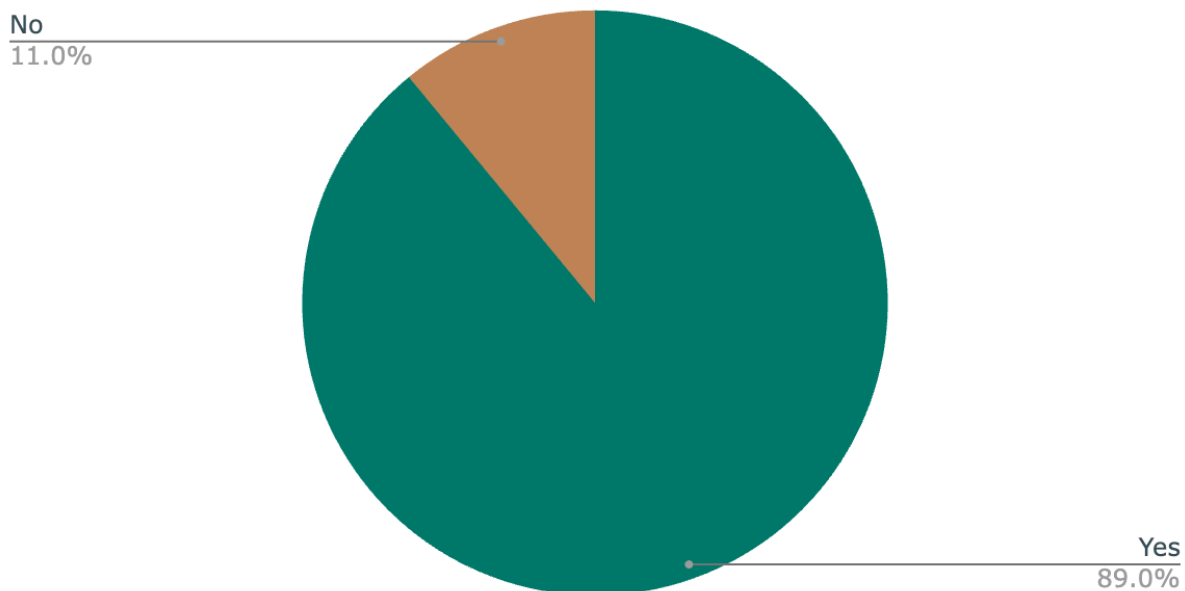


Materiály preberané v rámci kurzu mi boli zrozumiteľné

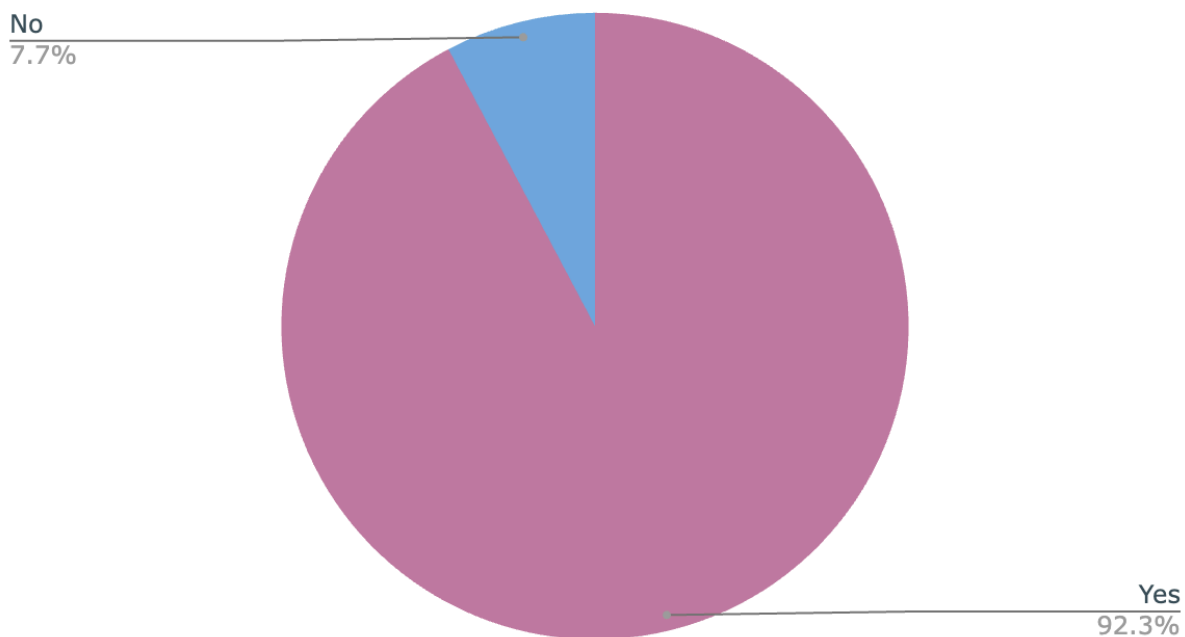


Študentstvo je všetobecne nadmieru spokojné s obsahom textov a materiálov, ktoré študujú. Celkovo študenti oceňovali kvalitu a pútavosť textov a ako boli vysvetľované. Niektoré témy boli preberané prídlho a iné zas potom bolo potrebné prejsť rýchlo. Študenti ocenili hry, prácu v malých skupinkách, simulácie, výlety do terénu

Materiály ku kurzu boli dobre pripravené a dôkladne vysvetlené.



Študenti/ky sú nabádaní k aktívnej účasti na hodine



Ktoré elementy kurzu sa Vám páčili najviac?

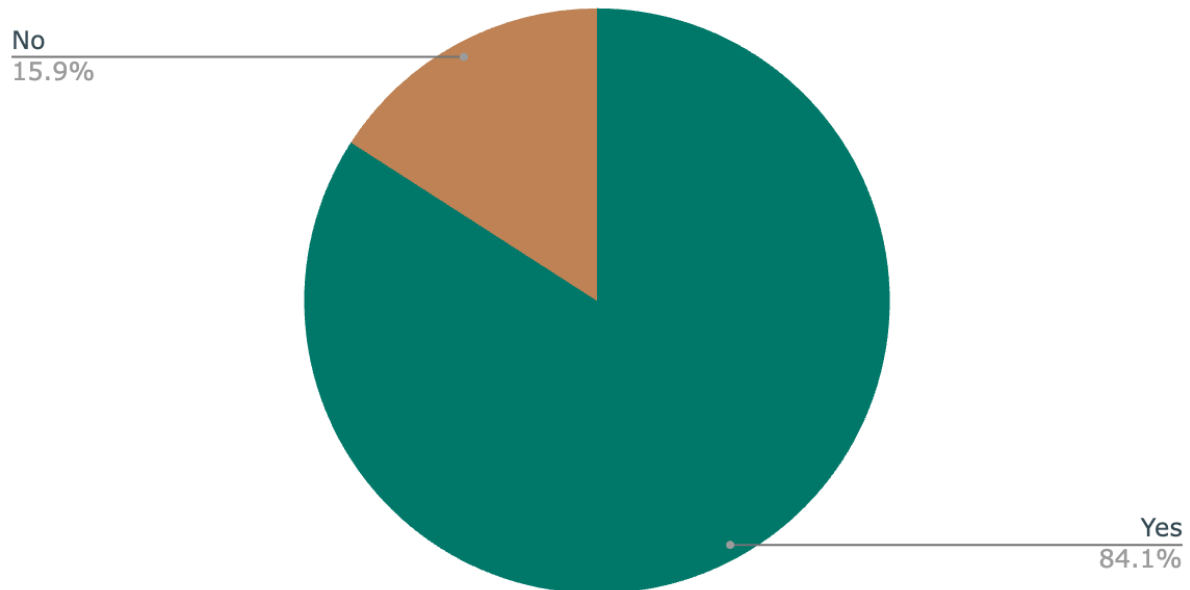
V tejto časti študenti najviac spomínali nadšenie vyučujúcich pre kurz, ich láskavosť a dostupnosť, prenesenie vzdelávania do terénu, spôsob rozvoja kritického myslenia a

problem-solvingu, rôznorodosť zadaní, hostia, dialógy a diskusie, simulácie, prístup vyučujúcich, synergia medzi rôznymi predmetmi. Obzvlášť oceňovali skupinové diskusie, simulácie, návštevy v teréne a hostí z praxe.

Čo by ste chceli na tomto kurze zmeniť?

Odporúčania boli rôzne, niektoré kurzy by mohli mať lepšiu štruktúru, či menej odbáčať od tém. Opakovane sa objavila požiadavka kratších textov na čítanie, zredukovať počet tém v predmete, a pod.

Absolvovali by ste ďalší kurz s týmto/touto vyučujúcim/cou?



Zažili ste v tomto kurze „aha momenty“?

Študenti často mali pocit, že sa im poprepájali témy z viacerých predmetov a boli schopní vidieť témy z viacerých perspektív. Tiež oceňovali etické problémy, ktoré sa dotýkali ich každodenného života.